

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA

LA SEXUALIDAD ME IDENTIFICA

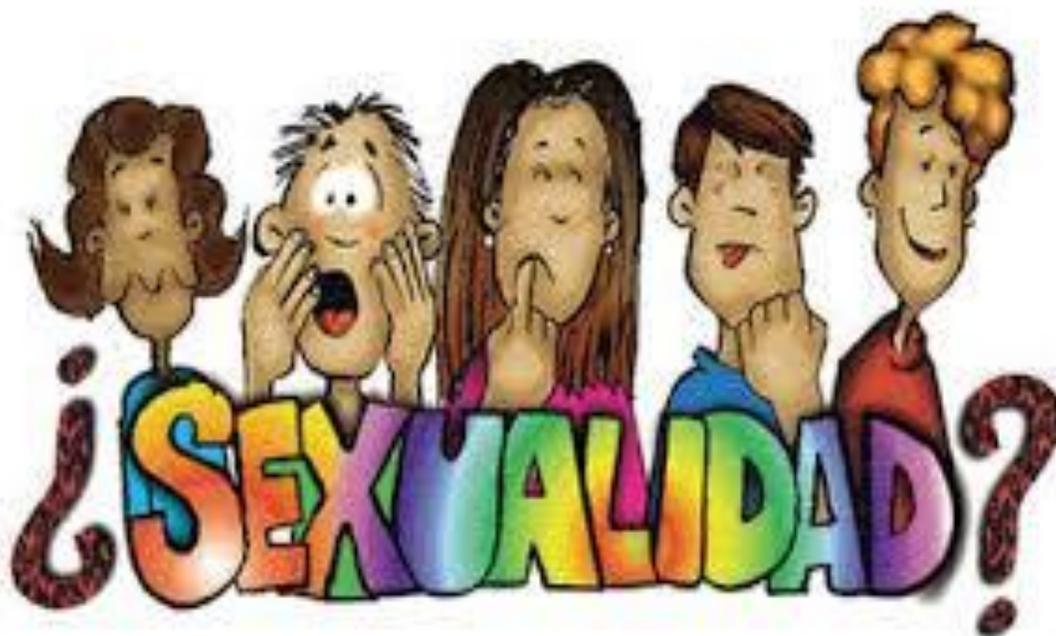


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA
SANTO DOMINGO DE SILOS
2020-2023**

“Puyanenses: en armonía con nuestro cuerpo construimos ciudadanía”

"El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos"

Hablemos de Educación y salud sexual. Manual para profesionales de la educación. Información, herramientas y recursos. Esther Corona Vargas y Gema Ortiz M. (compiladoras). Fondo de Población de las Naciones Unidas, México, 2003.

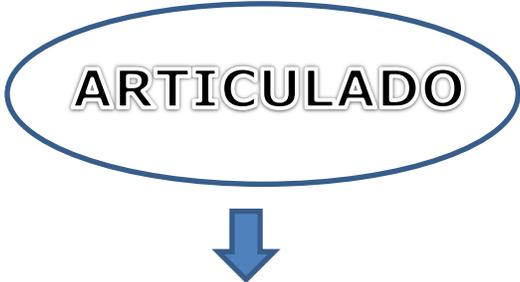


"Todos estamos llamados hacer educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, prepararnos para la construcción y transformación del ser".

PROYECTO DE EDUCACIÓN
PARA LA SEXUALIDAD Y
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LUIS ERNESTO PUYANA

ARTICULADO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
EQUIPO TÉCNICO REGIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
GRUPO DE GESTIÓN

INTRODUCCIÓN

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), quienes vienen trabajando arduamente para fortalecer la Educación Sexual en el país.

Desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la Educación Sexual en el país, nos lleva a cuestionarnos sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan consigo mismas, con los demás y con su entorno.

En el marco de la política de mejoramiento de la calidad, el Ministerio de Educación Nacional hizo unos ajustes al desarrollo de proyectos en educación para la sexualidad, teniendo en cuenta la relación entre la educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, llegando al diseño de una propuesta pedagógica que se ajustó en el 2006 y 2007, con el desarrollo del proyecto piloto de EPSCC en 53 establecimientos educativos de cinco regiones del país. Esta propuesta fue enriquecida con los aportes y experiencias de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Hoy se habla de un programa de Educación para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el marco de competencias básicas y ciudadanas.

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía permite consolidar procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones, destinados a la formación de sujetos activos de derecho, en el marco de derechos humanos sexuales y reproductivos.

Los proyectos pedagógicos de EPSCC exitosos, se componen de acciones planeadas, ejecutadas y evaluadas, que adelanta todo el establecimiento educativo como eje transversal y debe estar incluido dentro del PEI de toda institución.

El PESCC, en el marco de competencias básicas ciudadanas, es un complemento de programas anteriores, donde siempre se ha tenido en cuenta la sexualidad, como una dimensión fundamental del ser humano.

Hoy nuestra tarea, es promover en los niños(as), jóvenes y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para la toma de decisiones

responsables, informadas y autónomas, sobre su propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida. Asimismo, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas de pareja, familiares, sociales, equitativas y democráticas.

Propuesta

“Puyanenses: en armonía con nuestro cuerpo construimos ciudadanía”

PRESENTACION

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en lo social. Así mismo, educar en la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos.

El presente proyecto, conlleva un conjunto de acciones deliberadas que se ejecutan en la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana, con miras a que se trabaje el Proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y forme parte de los proyectos de vida de todos sus estudiantes y redunden en beneficios de toda la comunidad educativa.

En él se incluye el desarrollo de competencias para la vivencia de la sexualidad, relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas, incorporar los puntos de vista de los niños, niñas y adolescentes, articulados en la solución de cuestiones cotidianas, que tengan que ver con el entorno social de los educandos, cultural, científico y tecnológicos de docentes, educandos, padres de familia y comunidad en general.

JUSTIFICACION

La formación integral, es un propósito de la educación que debe desarrollar el conjunto de competencias necesarias para que los niños (as) y jóvenes puedan integrarse de manera armónica a la sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993. Paralelamente, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. El Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Por lo anterior, el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía tiene un enfoque centrado en las personas, en sus experiencias, su contexto, su historia; con un acompañamiento por parte de la comunidad educativa, enmarcado en el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

La sexualidad debe integrar todos los elementos de interacción humana: el afecto, el crecimiento de la dignidad, la consolidación de la pareja, el encuentro espiritual. Se quiere con este proyecto impartir formación y prevención para atender efectivamente una problemática que se refleja en situaciones de violencia, discriminación, ignorancia en la vida sexual, abuso sexual, embarazo no planeado, aborto, prostitución y enfermedades de transmisión sexual.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover en la comunidad educativa de la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para lograr que niños, niñas, jóvenes y adultos sean sujetos sociales activos de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, que tomen decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras saludables, enriqueciendo su proyecto de vida y el de los demás.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Dinamizar procesos y estrategias pedagógicas que permitan abordar los temas de sexualidad con más responsabilidad y naturalidad en los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Fortalecer en el educando la imagen de sí mismo a través de la vivencia de valores, el autocuidado, el cumplimiento de las obligaciones relacionadas con la sexualidad para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- ✓ Establecer relaciones de igualdad y respeto con las personas, respetando los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ Formar personas para que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo, evitando la violencia verbal, gestual o física por razones de género u orientación sexual.
- ✓ Fortalecer en el educando el respeto y reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, sin discriminar por razones de género u orientación sexual.
- ✓ Fortalecer en los niños(as), relaciones basadas en el afecto, cariño, ternura y amor.
- ✓ Sensibilizar a los jóvenes a cerca de la necesidad de asumir comportamientos preventivos
- ✓ Promover el desarrollo humano de los jóvenes mediante el ejercicio sano y responsable de su sexualidad, como parte del proyecto de vida.

MARCO LEGAL

BASES LEGALES

La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos derechos y deberes directamente relacionados con la educación y la concepción amplia de la sexualidad.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes de la cultura.

Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. (Constitución Nal. Art. 16)

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos y deberá sostenerlos y educarlos mientras son menores de edad e impedidos. (Constitución Política. Art. 43)

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. (Constitución política. Art. 45)

Ley General de Educación

Artículo 14. e) ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". El Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Resolución 3353 del 02 de julio de 1993

En los artículos 1, 2, 3, 4, 5,6, establece el desarrollo de programas y proyectos instituciones de educación sexual en la educación básica. (PNES).

Decreto Reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Código de infancia y adolescencia, **Ley 1098 de Noviembre de 2006**, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, cuya finalidad es garantizar a los niños, (as), y a los adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Ley 1146 de 2007, por medio de la cual se expide normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños y niñas y adolescentes abusados sexualmente.

Ley 1257 de 2088, por la cual se dicta normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres.

Ley 1336 de 2009, por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual, con niños, niñas y adolescentes.

Decreto 2968 de 2010, por el cual se reorganiza la comisión nacional intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos.

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

La Educación para la sexualidad supone la generación de espacios para el desarrollo de competencias y conocimientos, para que los estudiantes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos. Por lo tanto la educación para la sexualidad comprende el desarrollo de competencias, entre las que se distinguen las ciudadanas, con sus respectivos conocimientos:

- Conocimientos específicos: Propios de los componentes funciones y contextos. Tales como: derechos sexuales y reproductivos, métodos de planificación familiar, tipos de enfermedades sexuales y reproductivas y las formas de prevenirlas o manejarlas, o los aspectos biológicos de la sexualidad.
- Competencias cognitivas: Tales como la capacidad para comprender lo que pueden sentir o pensar los miembros del mismo género o de otro frente a las diversas situaciones o elecciones; la capacidad de emprender acciones en contra de la discriminación por género u orientación sexual; la de prever las consecuencias de una acción determinada en una relación de pareja o en el contexto familiar.
- Competencias comunicativas: entre las que se deben promover la asertividad para negociar con la pareja el momento de tener relaciones sexuales y de usar anticonceptivos o decidir el número de hijos y la escucha activa y el dialogo respetuoso en la pareja, la familia y la sociedad.
- Competencias emocionales: desarrollar capacidades para la identificación, la expresión y el control adecuados de las emociones propias y ajenas, así como la empatía. Incluir la reflexión constante sobre la forma en que se lleva a cabo y el modo como valoramos, discernimos y establecemos juicios.

El proyecto parte de unos principios conceptuales consensuados y desarrolla unos hilos conductores que han sido ajustados y que permitirán aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas.

MARCO CONCEPTUAL

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

- 1.1.1. Primer principio: Ser humano:** Al hablar de ser humano, inmediatamente, nos referimos a sus derechos. Las palabras humanidad, ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época, lugar, raza, etc. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos los seres humanos. puedan incorporar en su cotidianidad, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, que enriquezca el proyecto de vida propio y el de los demás. Así mismo, la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, logrando así, una buena salud sexual y reproductiva.
- 1.1.2. Segundo principio: Género:** La categoría analítica de género, permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas), son construcciones sociales y culturales establecidas sobre esas diferencias y que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres; fuente de discriminación para ellas. Por tal motivo, hoy es importante, desarrollar competencias en los hombres y mujeres, para que construyan nuevas condiciones que propendan a la igualdad y equidad entre las personas, partiendo de que los hombres y las mujeres son sujetos activos de derecho, libres e iguales en dignidad.
- 1.1.3. Tercer principio: Educación:** Concebimos la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido, es decir un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando.
Es necesario que la juventud participe en la elaboración y ejecución de los planes que tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de vida, es fundamental entonces, una **educación activa**, que brinde a los jóvenes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su

conocimiento y de su desarrollo personal, reconocer sus derechos y respetar los derechos de los demás.

- 1.1.4. Cuarto principio: Ciudadanía:** Nuestro concepto de ciudadanía está dentro del marco de las competencias ciudadanas. Por tal razón, trabajar en el marco de competencias ciudadanas, es fortalecer la democracia en el país, es formar ciudadanos (nas) comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común.

En la actualidad, el concepto de ciudadanía se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino, como individuos y como sociedad, así la ciudadanía se asume y ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social (a los 18 años) y se ejerce, al participar en la construcción y transformación de tales contextos.

- 1.1.5. Quinto principio: Sexualidad:** Es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Al hablar de la sexualidad nos referimos a ella, como parte del proyecto de vida de los educandos y como una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.

- 1.1.6. Sexto principio: Educación Para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:** Es un proceso deliberado e intencionado que pretende la transformación de prácticas pedagógicas, que faciliten la creación de ambientes favorables para que niños, (ñas), adolescentes, jóvenes y adultos.

1.2. ¿QUÉ BUSCA LA EPSCC?

Propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera pueda tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables, que enriquezcan su proyecto de vida. Asimismo, brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora, sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos.

1.3. PRINCIPIOS ORIENTADORES O ENFOQUES

1.3.1. Enfoque autobiográfico: Un enfoque más crítico y reflexivo, centrado en las personas, en su historia, contexto y experiencias de su cotidianidad.

1.3.2. Marco de derechos humanos sexuales y reproductivos: Los Proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están destinados a la formación de sujetos sociales activos de derecho, que asumen consecuencias, responsabilidades y reconocen límites, favoreciendo el encuentro con los otros a partir de la vida afectiva, en una cultura de paz, respeto, igualdad y valoración de las diferencias.

1.3.3. Enfoque de construcción de ciudadanía: En el marco de las competencias ciudadanas, patrimonio cultural de nuestro país, para formar personas que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo, sin recurrir a la violencia, pedir disculpas cuando se hace daño, respetar los derechos sexuales y reproductivos de los otros; es decir, vivir en paz.

1.3.4. Enfoque apreciativo: Más importante que enseñar valores, es enseñar a valorar.

1.4. EL PROYECTO PEDAGÓGICO Y SUS HILOS CONDUCTORES

Los hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y sirven de apoyo para el diseño e implementación del proyecto pedagógico. Los hilos conductores en educación para la sexualidad se nutren principalmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales. Son los que hacen que la educación para la sexualidad sea transversal, como lo indica la ley.

Estos hilos conductores se trabajarán durante el segundo periodo académico en todas las áreas, por medio de videos, lecturas transversales y actividades que ayuden a comprender las temáticas establecidas.

Durante el segundo periodo, la institución fortalecerá la transversalidad con el desarrollo de capacitaciones y charlas, con ayuda del Centro de Salud del municipio, la oficina de Salud Pública y Comisaría de Familia.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROYECTO

Los temas a desarrollar en cada grado están acordes con los lineamientos del Ministerio de Educación, congruentes a las etapas del desarrollo de los estudiantes, a sus necesidades e inquietudes y enfocados en los cuatro aspectos principales del ser: La Persona, La familia, La Pareja y La Sociedad.

GRADO	EJE TEMÁTICO	CONTENIDO GENERAL
PREESCOLAR	IDENTIDAD	Consolidación de la imagen de si mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno.
PRIMERO	RECONOCIMIENTO	Valoración positiva de los comportamientos y características singulares que determinan que cada persona sea única y diferente

SEGUNDO	TOLERANCIA	Construcción de una relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas sin ningún tipo de discriminaciones.
TERCERO	RECIPROCIDAD	Conformación del nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir; aprendizaje del dar, darse y recibir
CUARTO	VIDA	Fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno. la sexualidad como componente esencial de los procesos vitales
QUINTO	TERNURA	Promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad del contacto, cuidado y reconocimiento de si mismo y del otro.
SEXTO	DIALOGO	Formación de la sexualidad desde el compartir afectos, ideas y conductas con el otro, basada en el respeto y la comunicación.
SÉPTIMO	CAMBIO	Aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.
OCTAVO	AMOR-SEXUALIDAD	Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.
NOVENO	RESPONSABILIDAD	Preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.
DÉCIMO	CONCIENCIA CRITICA	Comprensión y análisis del entorno y del sí mismo que permite asumir un juicio valorativo frente a actitudes y comportamientos sexuales.

UNDÉCIMO	CREATIVIDAD	Desarrollo de la capacidad de imaginar, inventar y recrear en el contexto amoroso sexual
----------	-------------	--

METODOLOGÍA

La metodología propuesta para desarrollar éste proyecto son los Gestores de vida quienes serán los encargados de buscar formación en derechos, obligaciones, responsabilidades que tienen los estudiantes.



Los primeros en recibir la información para trabajar el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía es el grupo de **gestores del afecto**; recibirán capacitación sobre los hilos conductores en lo que se basa el proyecto, además de ello en la autoestima, proyecto de vida y derechos sexuales reproductivos.

Para garantizar que con éste grupo de estudiantes se dinamice el proyecto en cada aula y a su vez sean los encargados de organizar y dar cumplimiento al plan de acción junto con los docentes pertenecientes al grupo gestor afectivo y así dar cumplimiento a la iniciativa del MEN que consiste en educar en la sexualidad a nuestro niños, niñas y jóvenes con un enfoque en los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Los temas propuestos se desarrollarán a través de estrategias lúdicas y formativas, y trabajo colaborativo que propicien un espacio y un ambiente de empatía con el fin de facilitar el trabajo con los niños, niñas y jóvenes, donde puedan informarse, reflexionar y sensibilizarse.

Algunas actividades propuestas son:

El Taller como estrategia metodológica.

El Taller es considerado un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización. Es el lugar apropiado para la participación que permite aprender haciendo. Por su versatilidad, es una estrategia que se emplea con grupos pequeños, sin importar si saben leer o no. Sus resultados dependen en gran parte de la capacidad y creatividad del dinamizador sexual.

Es importante que en cada taller se tengan en cuenta las precisiones teóricas o conceptuales sobre el tema a tratar para que sean discutidas y ampliadas por los participantes.

Fases del taller

Reflexionar y compartir: Consiste en reconocer los puntos de vista y confrontar las opiniones y conocimientos que los participantes tengan del tema a tratar.

Consultar: Tiene que ver con la búsqueda y confrontación de otras teorías con respecto a los conceptos que posea el estudiante. Este aspecto promueve el espíritu investigativo a través de la lectura de libros y de entrevistas a expertos en la materia.

Debatir: Es confrontar los diferentes puntos de vista con el fin de enriquecer el pensamiento de los participantes a partir de lo consultado dentro y fuera del taller.

Comprometer y debatir: Consiste en motivar a los participantes para que pongan en práctica lo debatido en los talleres. El **compromiso** debe ser individual, por lo tanto no deben ser todos iguales. Deben definirse claramente, de tal manera que cada participante señale qué va a hacer, dónde, cuándo y con quién. No deben descartarse los compromisos grupales para determinadas situaciones.

Evaluar: Es verificar en qué medida los estudiantes están cumpliendo con los compromisos individuales y grupales.

- Reunir por grupos a los padres de familia "**Escuela para Padres**" con el fin de darles a conocer el tema trabajado, proporcionándoles diversas estrategias para entender, apoyar, acompañar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

8. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Presentación del Proyecto de sexualidad a la comunidad educativa.
2. Difusión y Socialización del Proyecto de sexualidad en la Institución Educativa.
3. Conformación el equipo de gestores del afecto en cada grado.
4. La transversalidad de las diferentes áreas con la temática sexual.
5. Implementación y adopción de la temática.

RECURSOS

Humanos: Profesores, estudiantes, especialistas, padres de familia.

Técnicos y didácticos

Se debe buscar medios adecuados y sencillos que lleven al educando a entender con facilidad estos temas; estos pueden ser: videos, talleres impresos, textos, títeres, láminas, juguetes, grabadora, programa radial, capacitaciones. etc.

DURACION

El proyecto se ejecutará durante el año lectivo.

EVALUACION

La evaluación tiene como finalidad verificar el cumplimiento de los objetivos y se puede observar a través de los cambios en la población, en cuanto a comportamientos, actitudes, vivencias tanto de la sexualidad y el proceso pedagógico.

La evaluación debe acompañar la construcción del proyecto en forma permanente para garantizar el éxito del mismo.

Para ello se cuenta con la asistencia y asesoría de los docentes que lideran el proyecto. También existe formato de control y seguimiento donde se registra el cumplimiento de cada actividad, por lo tanto, el proyecto como eje transversal, exige responsabilidad y compromiso de toda la comunidad educativa.

PLAN OPERATIVO ANUAL

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
ENERO	Diseño, sistematización del proyecto Socialización del proyecto Conformación de los equipos de gestores del afecto	Papelería, carpeta.	GESTORES DEL AFECTO	ANUAL
ABRIL MAYO JUNIO	Derechos sexuales y reproductivos.	Video beam Computador Conferencista	GESTORES DEL AFECTO	ANUAL
SEPTIEMBRE	Enfermedades de transmisión sexual	Video beam Computador Conferencista	GESTORES DEL AFECTO	ANUAL

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
SEPTIEMBRE	Métodos anticonceptivos	Video beam Computador Conferencista	GESTORES DEL AFECTO	ANUAL
ENERO	Capacitación gestores de afectividad	Papelería, video beam, conferencista	GESTORES DEL AFECTO	ANUAL
MAYO	Conductas de afecto protección ante el abuso sexual (preescolar, primaria)	Papelería, video beam, conferencista	GESTORES DEL AFECTO	ANUAL

HILOS CONDUCTORES A TRABAJAR POR PERIODOS EN ESTE 2016.

A. COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD

1. Valoración de sí mismo.
2. Proyectos de Vida.
3. Equidad de género.
4. Construcción de ambientes de respeto.
5. Prevención del abuso infantil
6. Uso responsable de las redes sociales
7. Derechos sexuales y reproductivos

B. FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

1. El cuerpo como fuente de bienestar.
2. Construcción y cuidado de las relaciones.
3. Identificación, Expresión y manejo de las emociones propias y ajenas.
4. Toma de decisiones.
5. Convivencia pacífica y dialógica.
6. Establecimientos de acuerdos frente a la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

Constitución Política Colombiana 91

Resolución No. 13437 de 1991

Resolución No.03353 del 2 de Julio de 1993

Ley general de Educación

Ley 1620 de 2013

Proyecto Nacional de Educación Sexual para la Vida y el Amor. M.E.N.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Embarazo en adolescentes- Ciencias Naturales

CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la vida.	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	Comprendo las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Proyecto de ética y valores. Democracia.	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la vida.	Estudiantes de grado octavo y noveno. Docentes	Humanos Ayudas audiovisuales Fuentes orales y escritas.	Durante las actividades hubo sensibilización y toma de conciencia de respetar la vida y de toda persona, contemplado en los derechos humanos sexuales y reproductivos.
Valoración de sí mismo.	Me reconozco como ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.		Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo.			En el transcurso del año escolar los jóvenes han demostrado expresiones de afecto y respeto mutuo. Lo cual se comprueba también en los encuentros personalizados y charlas con padres de familia.
Proyecto de vida.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros	Identifico dilemas de vida en los que distintos derechos o valores entran en conflictos y analizo posibles opciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno		Tomo decisiones responsables y compartidas que orienten mi proyecto de vida.			Al finalizar el año escolar se podrá observar jóvenes más responsables en la toma de decisiones.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Embarazo en adolescentes- Ciencias Naturales

“Puyanenses: en armonía con nuestro cuerpo construimos ciudadanía”

CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permitan el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Proyectos de Democracia y ética y valores	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad y que orienten mi proyecto de vida.	Estudiantes grados diez y once. Psicólogo Docentes	Humanos Videos Folleto Fotocopias Videos Mesas redondas Fotocopias	Al finalizar el año escolar los jóvenes desarrollaron las competencias ciudadanas propuestas con bases sólidas de autonomía y toma de decisiones responsables para hacer elección acertada de su futuro profesional.
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa		Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.			Al terminar los jóvenes expresan respeto por los derechos humanos sexuales y reproductivos, al mismo tiempo que se preparan para ejercer sana y responsablemente su sexualidad y elegir el momento adecuado para formar una familia.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
SITUACION: Irrespeto por mi cuerpo y falta de valoración por mí mismo – Ciencias Naturales.
CONTEXTO: Institución educativa Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana

“Puyanenses: en armonía con nuestro cuerpo construimos ciudadanía”

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente de bienestar	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado. Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados. Entiendo que mi cuerpo es fuente de bienestar; lo cuido, me siento a gusto con el y opto por estilos de vida saludable.	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepensible que merece mi respeto y consideración. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.	Proyectos de: Ética y valores, Democracia, educación ambiental	Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y su comunidad. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.	Estudiantes de grado sexto y séptimo	Docentes Estudiantes Fuentes orales y escritas.	Se fortalece la autoestima y el respeto mutuo. Al finalizar el periodo académico se observan cambios notables como la solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los compañeros de grupo, se fomenta el diálogo, respeto por la palabra, hay más responsabilidad y en general se mejora el comportamiento y la sana convivencia

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
SITUACION: Irrespeto por mi cuerpo y falta de valoración por mí mismo - **Ciencias Naturales**
CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

“Puyanenses: en armonía con nuestro cuerpo construimos ciudadanía”

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Valoración de sí mismo.	Que se reconozca como ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Proyecto de ética y valores	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.	Estudiantes de grado octavo y noveno. Docentes.	Humanos Fuentes Orales y escritas.	Describen los cambios obtenidos por sus compañeros y si estos han sido positivos para fortalecer la autoestima y respeto mutuo.
Reconocimiento de la dignidad.	Comprender que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad	Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.		Escucho activamente a mis compañeros (as), reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos			Comparando las relaciones de los jóvenes desde el inicio del año escolar hasta finalizar, se detectaron cambios notables como: solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los compañeros, se intercambian puntos de vista con los demás, gracias al respeto que se ha fomentado por cada persona.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
SITUACION: Irrespeto por mi cuerpo y falta de valoración por mí mismo - **Ciencias Naturales**
CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por lo tanto valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Proyectos de Ética y valores. Democracia	Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.	Estudiantes de grado 10 y once Psicólogo Docentes	Fuentes orales y escritas	Al hacer el análisis crítico del documento comportamientos culturales de género los jóvenes compartieron diferentes puntos de vista.
Derecho a la intimidad.	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otras.	Identifico prejuicios , Estereotipos, y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos.		Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas. Escucho activamente a mis compañeros (as), reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos			Plantearon relaciones y actitudes respetuosas de la diferencia y que propenda siempre por la igualdad entre las personas, reconocen el problema, ganan confianza y buscan ayuda sin temor. En las actividades planeadas, los jóvenes manifiestan desacuerdos cuando sus derechos son vulnerados (según estudios de casos), los defienden y saben a quién recurrir en caso de vulnerabilidad.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Violencia intrafamiliar - **Ciencias Naturales**

CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
<p>Establecimiento de vínculos.</p> <p>Convivencia pacífica y dialógica</p> <p>Cultura y comportamientos de género</p>	<p>Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.</p> <p>Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.</p> <p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos ,como pareja, familia y miembros activos de una sociedad.</p>	<p>Sirvo de mediador de conflictos entre compañeros (as), cuando me autorizan fomentando el diálogo y entendimiento.</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>Contribuyo de una manera constructiva a la convivencia pacífica en mi medio escolar, familia y comunidad.</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera.</p>	<p>Proyectos de : Ética y valores, cultura de la legalidad, manejo del tiempo libre, educación ambiental y democracia.</p>	<p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros(as) y reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que yo pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p> <p>Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p>	<p>Estudiante s de sexto y séptimo grado. Padres de familia.</p>	<p>Estudiantes Docentes Padres de familia. Fuentes orales y escritas</p>	<p>Consenso por parte de los estudiantes sobre las causas de las relaciones carentes de cariño y respeto, reconociendo sus debilidades para mantener una relación basada en el respeto, cariño y tolerancia. Igualmente los padres y madres de familia describen cómo es la relación y el trato con sus hijos en el núcleo familiar, reconocen sus diferencias y expresan la necesidad de cambios para mantener vínculos de cariño, ternura y amor entre padres e hijos.</p> <p>Al finalizar el año escolar, las relaciones entre estudiantes; padres e hijos han mejorado, aunque éste es un proceso de formación permanente, cuyos resultados se verán a largo plazo.</p>

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Violencia intrafamiliar - **Ciencias Naturales**

CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
<p>Establecimiento de vínculos</p> <p>Convivencia pacífica y diálogo</p> <p>Cultura y comportamientos de género</p> <p>Construcción y cuidado de las relaciones</p>	<p>Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.</p> <p>Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.</p> <p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y como miembros activos de una sociedad.</p> <p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflictos.</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipos y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia escolar,</p>	<p>Proyectos de ética y valores, Democracia, Resolución de conflictos y educación ambiental.</p>	<p>Escucho activamente a mis compañeros (as), reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y a la reproducción.</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las</p>	<p>Estudiantes de grados 8 y 9.</p> <p>Docentes, psicólogo, padres de familia.</p>	<p>Estudiante s, docentes, padres de familia.</p> <p>Fuentes orales y escritas</p>	<p>Cuando se identifican las causas de los conflictos. Hay manifestación de aceptación, respeto, cariño, tolerancia a nivel escolar y familiar.</p> <p>El trabajo en equipo se hace agradable, hay más responsabilidad.</p> <p>Cuando se identifican las causas principales de la violencia intrafamiliar, hay aceptación y actitud de cambio. En nuestro medio una de las principales causas es el alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas; reconocen el daño de estas sustancias para su salud y mejorar la convivencia escolar y familiar.</p> <p>Comunican sus problemas con más confianza, permiten que se les pueda ayudar, hay manifestaciones de respeto y tolerancia.</p> <p>Aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, igualdad y equidad.</p> <p>En el trabajo de grupo y participación activa los jóvenes expresan relaciones</p>

	personas involucradas.	familiar y comunitaria.		funciones de las demás personas			amistosas y respetuosas, aceptando las fortalezas y debilidades de sus compañeros de grupo.
--	------------------------	-------------------------	--	---------------------------------	--	--	---

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Violencia intrafamiliar - **Ciencias Naturales**

CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
<p>Establecimiento de vínculos</p> <p>Convivencia pacífica y dialógica</p> <p>Cultura y comportamientos de género.</p> <p>Construcción y cuidado de las relaciones.</p>	<p>Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.</p> <p>Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.</p> <p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y miembros activos de una sociedad.</p> <p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.</p>	<p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.</p> <p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p>	<p>Proyectos de: Democracia, ética y valores, resolución de conflictos, educación ambiental.</p>	<p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras y cuidado del ambiente a nivel escolar y comunitario.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de café, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura.</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas</p>	<p>Estudiantes de grado 10 y 11</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Estudiantes, padres de Familia, psicólogo, docentes</p> <p>Fuentes orales y escritas.</p>	<p>Hay relaciones más respetuosas, afectivas y tolerantes, se fortalece el valor de la amistad. El trabajo en equipo se hace agradable y hay más responsabilidad.</p> <p>Cuando se reconocen las causas principales de la violencia a nivel escolar y familiar, hay aceptación y actitud de cambio. Se identifican las consecuencias que traen la drogadicción y el alcoholismo para la salud y por lo tanto se afecta la convivencia pacífica.</p> <p>Al hacer el análisis del documento comportamientos culturales de género, los jóvenes expresan acuerdos y desacuerdos sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres hay aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad entre personas.</p>

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Violencia intrafamiliar - **Ciencias Sociales**

CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
<p>Derecho a la integridad física, psíquica y social</p> <p>Convivencia pacífica y dialógica</p> <p>Cultura y comportamientos de género.</p> <p>Construcción y cuidado de las relaciones.</p>	<p>Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencia sexual y emprendo acciones para que yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, síquica y social.</p> <p>Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.</p> <p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y miembros activos de una sociedad.</p> <p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.</p>	<p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.</p> <p>Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar, familiar y comunitario.</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> <p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas</p>	<p>Proyectos : Ética y valores, democracia, resolución de conflictos.</p>	<p>Identifico factores económicos, sociales y políticos que han generado violencia y procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Estudiantes de grado sexto y séptimo.</p> <p>Comunidad educativa.</p>	<p>Estudiantes, padres de familia, docentes.</p> <p>Fuentes orales y escritas.</p>	<p>Por medio de entrevistas con padres de familia.</p> <p>Opiniones de estudiantes y padres de familia en encuentros formativos.</p> <p>Al finalizar el año escolar, los casos de agresividad y violencia han disminuido.</p> <p>En reuniones con padres de familia, hay consenso sobre los cambios positivos que han tenido sus hijos.</p> <p>Hay consenso por parte de los estudiantes sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres.</p> <p>Se incrementa el valor de la amistad, tolerancia, aceptación de diferencias en un ámbito de más respeto, igualdad y equidad entre las personas.</p> <p>Hay más motivación hacia la participación activa, respeto por la palabra y se incrementa el valor de la amistad, tolerancia y responsabilidad.</p>

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
SITUACION: Violencia intrafamiliar - **Ciencias Sociales**
CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
<p>Derecho a la integridad física, psíquica y social</p> <p>Convivencia pacífica y dialógica.</p> <p>Cultura y comportamiento s de Género.</p> <p>Construcción y cuidado de las relaciones</p>	<p>Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.</p> <p>Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familia-Res y sociales</p> <p>Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y como miembros activos de una sociedad.</p> <p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.</p>	<p>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> <p>Analizo críticamente los conflictos entre grupos a nivel escolar, familiar y comunitario</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos</p>	<p>Proyectos de: Ética y valores, democracia y educación ambiental</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación, abuso e irrespeto por los derechos ciudadanos.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en grupos a los que pertenezco.</p> <p>Reconozco que los Derechos Fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia etc.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Estudiantes de grado octavo y noveno.</p> <p>Comunidad educativa.</p>	<p>Estudiantes de grado octavo y noveno, padres de familia, docentes, psicólogo, fuentes orales y escritas</p>	<p>Análisis crítico del documento Derechos de los ciudadanos.</p> <p>Opiniones encontradas sobre el derecho a la integridad física y social que tiene toda persona.</p> <p>Se superan algunos casos de agresividad e irrespeto entre los compañeros de grupo, se fortalecen valores como el respeto, la tolerancia y la amistad</p> <p>Hay consenso por parte de los grupos de trabajo sobre las causas que han generado violencia en Colombia y que generan conflictos a nivel escolar y familiar.</p> <p>-Aceptación y actitud de cambio, disminución de conflictos escolares.</p> <p>-Hay aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad.</p> <p>Se incrementan: el respeto por la palabra, y la participación activa</p>

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Violencia intrafamiliar - **Ciencias Sociales**

CONTEXTO: Institución educativa Luis Ernesto Puyana

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la integridad física, psíquica y social. Convivencia pacífica y dialógica Cultura y comportamientos de género	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencia sexual y emprendo acciones para que yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, síquica y social. Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, pareja, familia y miembros activos de una sociedad.	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar, Familiar y comunitario. Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de una sana convivencia. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Proyectos de: Ética y valores, democracia, educación ambiental.	Identifico mecanismos e instituciones que protejan los derechos fundamentales de los ciudadanos. Analizo el periodo conocido como la "violencia"y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su coincidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Estudiantes de grado 10 y 11, comunidad educativa.	Estudiantes de grado 10 y 11, padres de familia, docentes. Fuentes orales y escritas.	Al hacer el análisis crítico sobre los derechos humanos, los jóvenes expresan diferentes opiniones , hacen críticas constructivas sobre la vulnerabilidad de los derechos humanos en Colombia . Se rescatan valores como la tolerancia, el respeto, diálogo y amistad que conllevan a una sana convivencia pacífica a nivel escolar y familiar. Hay consenso sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres, hay aceptación de diferencias en un ámbito de respeto, tolerancia, igualdad y equidad.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
SITUACION: Discriminación por género - Ciencias Sociales
CONTEXTO: Familiar y social

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Equidad de Género. Reconocimiento de la dignidad Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi familia, pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias	Manifiesto indignación y rechazo cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. Comprendo que según la declaración universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derechos a no ser discriminadas.	Proyectos de: Ética y valores, democracia	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (étnica, religión, género) y propongo formas de cambiarlas. Identifico normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a fenómenos sociales	Estudiantes de 6 y 7, comunidad educativa.	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, la libertad y autonomía. Hay consenso por el respeto a las diferencias y dignidad de toda persona. Hay expresiones de aceptación y respeto por los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de discriminación

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

SITUACION: Discriminación por género- Ciencias Sociales.

CONTEXTO: Familiar y social.

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Equidad de Género. Reconocimiento de la dignidad Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Entiendo que las mujeres y hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia	Proyectos de: Ética y valores, democracia.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, etnia, religión, filiación política, etc. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Estudiantes de 8 y 9, comunidad educativa	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, libertad y autonomía. Hay aceptación y respeto por las diferencias e igual dignidad y derechos para hombres y mujeres. Hay manifestaciones de aceptación y respeto por los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de discriminación.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
Hilo Conductor: Derecho a la vida –Área de Ciencias Sociales – Grado 6 a 11.

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Derecho a la vida. (grado 6-7) Derecho a la vida (grado 8º y 9º) Derecho a la vida (grado 10º y 11º)	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción. Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción. Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.	Promueve el respeto a la vida frente a riesgos como ignorar, señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol, se qué medidas tomar para actuar con responsabilidad. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Proyectos de: Ética y valores, democracia y educación ambiental.	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, etc. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos, (as).	Estudiantes de grado 6º y 7º. Comunidad educativa. Estudiantes de grado 8º y 9º. Comunidad educativa. Estudiantes de grado 10º y 11º. Comunidad educativa	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescata el valor de la responsabilidad y amor por la vida. Hay más cuidado y protección por los seres vivos y su medio. Se fomenta la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de la sexualidad y respeto por la vida de toda persona. Se fomenta la vida del ser humano como derecho fundamental que debe ser valorado y respetado.

Preescolar - Primaria

“Puyanenses: en armonía con nuestro cuerpo construimos ciudadanía”

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: PREESCOLAR – LA IDENTIDAD

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO	INDIVIDUAL (PERSONA)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién soy yo? ✓ Conocimiento de mi propio cuerpo. ✓ Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él. ✓ Prevención del abuso sexual. 	VALORACION DE SI MISMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. ✓ Recorro a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos, cuando éstos son vulnerados.
	PAREJA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una pareja? ✓ Identifico la historia de mis padres como pareja. ✓ En la pareja hay amor y conflicto. ✓ Vivencias de la pareja en los niños. 	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
	FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una familia? ✓ Soy parte de una familia. ✓ Desmitificación de la cigüeña. ✓ Embarazo y parto. 		
	SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy parte de un grupo. ✓ Tengo amigos. ✓ Identidad regional y nacional 		

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: PRIMERO – EL RECONOCIMIENTO

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO FUNCION AFECTIVA	INDIVIDUAL (PERSONA) Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertenezco a un género y a una raza. ✓ Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. ✓ Anatomía sexual. ✓ Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades. 	VALORACION DE SI MISMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.
	“PAREJA” HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. ✓ Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. ✓ Valoro igual ambos roles. ✓ El trabajo femenino es tan importante como el masculino. 	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una familia? ✓ Soy parte de una familia. ✓ Desmitificación de la cigüeña. ✓ Embarazo y parto. 		
	“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy diferente a mis amigos (edad, dinero, etnia, genotipo, ideas, gustos, etc) ✓ Aprendiendo a respetarnos. ✓ Prevención de abusos. 	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos.

		✓ El placer de la amistad. ✓ Amistad en los medios de comunicación.		
--	--	--	--	--

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: SEGUNDO – LA TOLERANCIA

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y ÁREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION COMUNICATIVA - RELACIONAL	INDIVIDUAL (PERSONA) Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Igualdad en la diferencia. ✓ Como personas somos iguales. ✓ La belleza. ✓ Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable. 	CONVIVENCIA PACÍFICA Y DIALÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soluciono mis conflictos de forma pacifica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales
	“PAREJA” HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro nuevas posibilidades de los roles en la pareja. ✓ Las actividades no se deben elegir por el sexo sino por capacidades y deseos. ✓ Desmitificación del machismo y del victimismo. 	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas.
	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia. ✓ Mi posición entre los hermanos. ✓ Importancia de cada miembro de la familia: respeto y valoración de distintos roles. ✓ Cada uno es valioso. ✓ Colaboración. 	EXPRESION DE AFECTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones
	“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro mis derechos ✓ Podemos expresar emociones y no agredir a otros . 		
FUNCION AFECTIVA	ARTISTICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro juegos, juguetes y cuentos. ✓ Juegos y juguetes en los medios de comunicación 		

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: CUARTO – LA VIDA

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y AREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION REPRODUCTIVA	INDIVIDUAL (PERSONA) Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser humano y ecología. ✓ Nacer, crecer, madurar, procrear y morir. ✓ ¿Cómo era, soy y seré? ✓ Anatomía sexual. ✓ Lo que siento corporalmente. ✓ Aspectos biológicos de la procreación, embarazo y parto. 	DERECHO A LA VIDA	Entiendo que todas las personas tienen derecho a valorar y respetar la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción.
	“PAREJA” HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué existen las parejas? <input type="checkbox"/> Convivencia en pareja. <input type="checkbox"/> ¿Por qué mis padres son o no son pareja? <input type="checkbox"/> Para construir pareja: opción, decisión, amor, intimidad, placer 		
FUNCION AFECTIVA	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Clases de familia. <input type="checkbox"/> Convivencia familiar (el nicho afectivo). <input type="checkbox"/> Identifiquemos nuestra familia. <input type="checkbox"/> La responsabilidad de la familia en los hijos. <input type="checkbox"/> Cuando la familia espera un bebé. 	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, la ternura y el amor.
	“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> Proyección comunitaria: construcción de ciudadanos integrales. <input type="checkbox"/> Importancia de todos dentro de los procesos de la vida. <input type="checkbox"/> Supervivencia de la especie. <input type="checkbox"/> Abuso sexual y maltrato infantil 		

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: TERCERO - RECIPROCIDAD

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y AREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
FUNCION AFECTIVA	INDIVIDUAL (PERSONA) Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrirse al mundo. ✓ Con mi cuerpo me comunico con los otros. Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. Comparto emociones, sentimientos, capacidades y pensamientos. 	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco aquellas basadas en el respeto, mi cuidado y el de las demás personas involucradas
	“PAREJA” HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro nuevas posibilidades de los roles en la pareja. ✓ Las actividades no se deben elegir por el sexo sino por capacidades y deseos. ✓ Desmitificación del machismo y del victimismo. 		
	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia familiar ✓ Compartir en la familia alegrías y tristezas. ✓ Crisis y cambios en la familia: adopciones, separación, nuevas uniones, nuevos hermanos. 	ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
	“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y los niños? ✓ ¿Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación 		
	ARTISTICA EDUCACION FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubro juegos, juguetes ✓ Juegos y juguetes en los medios de comunicación. ✓ Comparto con niños y niñas juegos mixtos actividades y deportes. 		

EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA – GRADO: QUINTO – LA TERNURA

COMPONENTE DE LA SEXUALIDAD	CONTEXTO Y AREAS	TEMAS	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GENERO	INDIVIDUAL (PERSONA) Ciencias naturales	<input type="checkbox"/> Preparación para la pubertad. <input type="checkbox"/> Cambios físicos en los (as) preadolescentes. <input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoimagen positiva. <input type="checkbox"/> Abrazar y acariciar.	VALORACION DE SI MISMO	Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado
	“PAREJA” HUMANIDADES	<input type="checkbox"/> Valor de la ternura. <input type="checkbox"/> Expresión y carencia de la ternura entre las parejas. <input type="checkbox"/> Sexualidad en la pareja de los padre	EXPRESION DE AFECTO	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
FUNCION AFECTIVA	“FAMILIA” ETICA Y VALORES Y EDUCACION RELIGIOSA	<input type="checkbox"/> Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia. <input type="checkbox"/> Ternura y amor para los hijos y para los padres.		
	“SOCIEDAD” CIENCIAS SOCIALES	Ternura y violencia en los medios de comunicación. <input type="checkbox"/> Expresión social de la ternura. <input type="checkbox"/> Ruptura de estereotipos sociales: hombre hostil – mujer tierna – rabia diferente de agresión.		